

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING PROCEDURAL TEXT AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU



BY

SELVINA HANDAYANI
SIN. 11513201584

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIFKASIMRIA
PEKANBARU
1440 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING PROCEDURAL TEXT AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



By

SELVINA HANDAYANI

SIN. 11513201584

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIFKASIMRIA
PEKANBARU
1440 H/2019 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Errors in Writing Procedural* Vocational High School 5 Pekanbaru is written by Selvina
1513201584. It has been accepted and approved to be examined
the final examination committee of undergraduate degree at
Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan

Pekanbaru, Dzulhijah, 16th 1440 H
August, 15th 2019 M

Approved by

Supervisor

Harum Natasha, M.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Education Department

M.H.Sc.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan penyalinan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *An Analysis of Students' Errors in Writing Procedural Text in Vocational High School 5 Pekanbaru* is written by Selvina Haidaraini S.N. 1513201584.. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee Undergraduate Degree of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Awwal, 07 1441H/November 04, 2019 M as one of requirements for undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Rabiul Awwal 07th, 1441 H
November 04th, 2019 M

Examination Committee

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.

Examiner IV

Melgis Dilkawati, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



All praise and gratitude are due to ALLAH SWT, the lord of the universe, who has granted me his love and blessings during the completion of this duty. Shalawat and salam are due to our prophet Muhammad SAW, who has guided humankind to be the right way. It is not doubt that I found many difficulties in conducting this research such as finding the convenient time for conducting research and finding related books or journals to support my thesis. However the researcher was able to thank you to a number people who have always helped me and given me motivation or encouragement. The researcher got many valuable lessons, helps, and advises from a lot of great people. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs., Alimuddin, M.Ag. The Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department, who has given me suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.
5. Harum Natasha, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance to finish this thesis. The researcher would have been lost without them.
6. All lectures of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. The Headmaster of State Vocational High School 5 Pekanbaru, Mr. Drs. Dwi Bowo Sukmono, MM., and the English teacher, Mrs. Narita, S.Pd, and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. Thanks for all of Mining Geology students at State Vocational High School 5 Pekanbaru who always help and support me in finishing my thesis. I love them so much.
9. Gusti and Sariana. The important persons in researcher's life. Her parents who always sends the researcher prayer for a better life of the researcher, especially in finishing this thesis. The persons who always succeeds in being the best mood-booster in finishing this thesis. They are my biggest cheerleaders and supporters. The researcher would not have been able to accomplish so many things. May Allah always place us in his bless and mercy. My big thanks for caring me all the time. thank you so much for everything . I love you so much.
10. Vika Sari Handayani, my beloved younger sisters who remind me finishing this final task.
11. Some special words of gratitude to my best friends who have always been a major source to support when things get a bit discourage. To Revi Linda Putri and Fitriyani. Thank you for listening, offering me advice and supporting me through this entire process. Thank you for always being here for me.
12. A warm word for my girls squad, Aisyah Dwi Rahayu, Andi Riska , Armi Hartati, Kurnia Syafitri, Tika Sri Rahayu, Yani Mutia Putri that always managed to make me feel special and with whom I had the best moments in my university life.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Truly classmates ever researcher have. Hope all of you will never forget each wonderful activities we made, happy moments we trough and sad moments we faced. I do love you.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Amin.

Pekanbaru, 15th August 2019

The Researcher

Selvina Handayani
SIN.11513201584

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Selvina Handayani (2019) : An Analysis of Students' Errors in Writing Procedural Text at State Vocational High School 5 Pekanbaru

This research focused on students' errors in their English procedural text writing. The aim of this research is to discover the types of errors on the students' procedural text writing and to find out the most students' common error in writing recount text at SMKN 5 Pekanbaru . This research was conducted using descriptive qualitative study with case study design as qualitative and quantitative data used. The population of this research is 715 students. Then, the researcher used cluster sampling and choose 31 students from geology mining class as the sample. Moreover, the data of the research were collected by using test about writing procedural text. Based on the data analysis results, the researcher found that students did errors in omission, addition and misinformation based on surface strategy taxonomy with 112 the total of errors. The most students' common error in writing recount text is omission with 64 or 57% total of errors.

Keywords: Students' Errors, Writing, *Procedural Text*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Selvina Handayani, (2019): Analisis Kesalahan-Kesalahan Siswa dalam Menulis Teks Prosedur di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Pekanbaru

Penelitian ini berfokus pada kesalahan-kesalahan siswa yang terdapat pada tulisan bahasa Inggris teks prosedur mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan tipe-tipe eror pada tulisan bahasa Inggris siswa dalam menulis teks procedural dan untuk menemukan eror yang paling sering ditemukan di kinerja menulis teks prosedural siswa Sekolah Menengah Atas Kejuruan 5 Pekanbaru. Penelitian ini telah diselenggarakan menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan case study yang menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 715 siswa dan dengan menggunakan cluster sampling, peneliti menjadikan 31 siswa dari jurusan geologi pertambangan diantaranya sebagai sampel. Selanjutnya, data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan test tentang menulis procedural teks. Berdasarkan hasil data analisis tersebut, peneliti telah menemukan bahwa siswa melakukan kesalahan-kesalahan di omission, addition and misformation berdasarkan surface strategy taxonomy dengan total 715 eror. Tipe eror yang paling banyak dilakukan oleh para siswa dalam menulis teks prosedural adalah omission yaitu sebanyak 64 atau 57% error.

Kata kunci: Kesalahan siswa, Menulis, Prosedur Text



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سلبينا هندیانی، (2019): تحليل أخطاء كتابة النص الإجرائي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 5 بكنبارو. وهذا البحث يتركز إلى أخطاء كتابة النص الإجرائي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. ويهدف هذا البحث إلى معرفة توصيفات أخطاء كتابة النص الإجرائي في اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ومعرفة أكثر الأخطاء في كتابة النص الإجرائي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 5 بكنبارو. وانعقد هذا البحث باستخدام الطريقة الوصفية الكيفية. مجتمع هذا البحث 715 تلميذا من خلال العينة العشوائية العنقودية. وعينت الباحثة 31 من تلاميذ تخصص جيوغرافيا كعينة البحث. وبالتالي، جُمعت هذه البيانات من خلال الاختبار التحليلي لكتابة النص الإجرائي. وبناء على تحليل البيانات، كانت الأخطاء التي وقع فيها التلاميذ هي تشمل على الحذف والإضافة وأخطاء التكوين مبنية على تصنيف إسترليني الطح وعددها ١١٢ خطأ. وأكثر الأخطاء التي فيها التلاميذ هي في الحذف بـ 64 خطأ أي 57% من جميع الأخطاء.

الكلمات الأساسية: أخطاء التلاميذ، الكتابة، النص الإجرائي



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

| | |
|---|------|
| SUPERVISOR APPROVAL..... | i |
| EXAMINER APPROVAL..... | ii |
| ACKNOWLEDGMENT..... | iii |
| ABSTRACT..... | vi |
| LIST OF CONTENTS..... | ix |
| LIST OF TABLES..... | xi |
| LIST OF CHART..... | xii |
| LIST OF APPENDICES..... | xiii |
| CHAPTER I INTRODUCTION | |
| A. Background of the Problem..... | 1 |
| B. Problem..... | 4 |
| C. Identification of the Problem..... | 4 |
| D. Limitation of the Problem..... | 4 |
| E. Formulation of the Problem..... | 5 |
| F. Objectives and Significance of the Research..... | 5 |
| G. Object of the Research..... | 5 |
| H. Significance of the Research..... | 5 |
| I. Reasons for Choosing the Title..... | 6 |
| J. Definition of the Terms..... | 6 |
| K. Error..... | 6 |
| L. Passive Voice..... | 7 |
| M. Simple Past Tense..... | 7 |
| CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE | |
| A. Theoretical Framework..... | 8 |
| B. Passive Voice..... | 8 |
| a. The Nature of Passive Voice..... | 8 |
| b. The Use of Passive Voice..... | 8 |
| C. Simple Past Tense..... | 10 |
| a. The Nature of Simple Past Tense..... | 10 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| 1. Pattern of Simple Past Tense..... | 11 |
| 2. Error in Learning Passive Voice..... | 13 |
| 3. Type of Errors..... | 14 |
| 4. Relevant Research..... | 16 |
| 5. Operation Concept..... | 18 |
| CHAPTER II METHOD OF THE RESEARCH | |
| 1. Research Design..... | 19 |
| 2. Time and Location of the Research..... | 19 |
| 3. Subject and Object of the Research..... | 19 |
| 4. Population and Sample of the Research..... | 20 |
| 5. Technique of Collecting the Data..... | 21 |
| 6. Validity..... | 22 |
| 7. Reliability..... | 23 |
| 8. Technique of Data Analysis..... | 24 |
| CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS | |
| A. Data Presentation..... | 25 |
| B. Data Analysis..... | 28 |
| CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION | |
| A. Conclusion..... | 42 |
| B. Suggestion..... | 42 |
| BIBLIOGRAPHY | |
| APPENDICES | |
| CURRICULUM VITAE | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

| | | |
|--------------|--|----|
| Table. III.1 | Population of the Research | 21 |
| Table. III.2 | Sample of the Research | 22 |
| Table III.3 | The Level of Acceptable Reliability | 23 |
| Table. IV.1 | Recapitulation of Students' Errors in Writing Procedural Text | 26 |
| Table IV.2 | Frequency distribution of Students' Error in Omission | 27 |
| Table IV.3 | Frequency Distribution of Students' Errors Addition | 27 |
| Table IV.4 | Frequency distribution of Students' Error in Misformation | 28 |
| Table IV.5 | Frequency Distribution of Students' Error in Misordering | 28 |
| Table IV.6 | The Recapitulation of Students' Error in Omission | 29 |
| Table IV. 7 | The Recapitulation of Students' Errors of Addition | 35 |
| Table IV. 8 | The Recapitulation of Students' Errors in Misformation | 36 |
| Table. IV.9 | Percentage of Students' Error in Writing Procedural Text..... | 40 |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

| | |
|--|----|
| Chart. IV.1 Students' Error in Writing Procedural Text | 40 |
|--|----|





LIST OF APPENDICES

Appendix 1: Research Instrument

Appendix 2: Syllabus

Appendix 3: The Recapitulation of students' Errors Were Identified by Two Grammar Raters

Appendix 4: Students' Work Sheets

Appendix 5: Research Recommendation Letters

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of The Problem

Writing is one of the important language skills in learning foreign language, especially in English language. In addition, writing is an effective way to communicate and express our thoughts, feelings, and opinions to others. Anjayani (2016, p. 2) mention that writing is the activity of making a recording language in a piece of paper or any other areas to express the idea and message from the writer including the usage of vocabulary and structure of language.

Furthermore, writing is essential in life. Most context of life (school, the workplace, and the community) call for some level of writing skill, and each context makes overlapping, but not identical, demands proficient writers can adapt their writing flexibly to the context in which it takes place. Huy (2015, p. 56) defined that, writing is also the key to success in college and university. For this reason, writing develop the ability in vocabulary and grammar. Then, writing help the student and support in read the text effectively. writing can help in habitual action.

Writing is the most difficult skill in learning English. Writing should be appropriate and related to the title and also need to know the parts of writing such as conjunctions, grammar, vocabulary, and types of writing like general to specific. Hence, writing should think about language components such as grammar, vocabulary and spelling. Without mastering language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

component it can not be produced. Adas (2013, p. 254) said that writing is an intricate and complex task, it is the most difficult of all the language abilities to acquire. It means that, writing is a difficult skill to master because it takes a long time to think and takes time to write to get good results.

Based on the description above, it can be said that to write something is not easy without knowing well about part of writing. Because of that, the students frequently make errors in writing. Mourtaga in Abushihab (2014, p. 214) stated that, error and mistakes are different from each other because an error cannot be self-corrected and is caused by a learner's inadequate knowledge of the target language whereas a mistake can be self-corrected. So, learner at various levels can do error in writing including advanced level.

Vocational High School 5 Pekanbaru is one of school in Pekanbaru. As a formal institution, this school provides an English lesson for the students. This school using 2013 curriculum, English is one of the subjects that is taught in this school. The students learn English once meeting in a week. Then, one of text that they should learn is procedure text. Procedure text is a text that retells the instruction or the procedure to make something. Dea et.al (2017, p. 85) states that “ procedural text is the text containing the procedures, process, means, or steps of make/do (operate) something.

Based on the researcher interview in her preliminary study, when the teacher gave the task for students to write about invitation cards, the students procedural text have grammatical error in using simple present tense. For example, the students didn't know to put (s/es) if the subject singular. Then,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students did errors to put to be in singular and plural. They often wrote without using to be in the non verbal or verbal sentence. Furthermore, the students did error to put preposition in a sentence it caused they are lack of understanding about it.

Based on the explanation above, the authors are interested to conduct the research entitled. **“An Analysis of Students’ Errors in Writing Procedural Text of Eleventh Grade at State Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.**

B. Problem**1. Identification of the problem**

Based on the problem stated above, the researcher tried to identify some interrelated problem as below :

- a. What were the most students’ dominant error in writing procedural text?
- b. What were the grammatical errors made by the students in writing procedural text ?
- c. Why did the students do errors in using simple present tense in writing procedural text ?
- d. Why did the students do errors in using “singular and plural to be” in writing procedural text ?

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems, there were many problems about error in writing procedural text . But, in this research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

limited to students grammatical errors in their writing procedural text at the eleventh grade of Vocational high school (SMKN) 5 Pekanbaru

3. Formulation of the Problem

- a. What types of errors are made by the eleventh grade students in writing procedural text at Vocational high school 5 Pekanbaru ?
- b. What are the most common errors made by the eleventh grade students in writing procedural text at Vocational High School 5 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

- a. To identify the types of errors by the eleventh grade students' in writing procedural text at of Vocational High School 5 Pekanbaru.
- b. To find out the most common errors made by the eleventh grade students' in writing procedural text at Vocational High School 5 Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

Hopefully, this research is expected to benefit especially for English Education Department to get additional information about students' errors in Error Analysis field. They can read this research as reference. To give information and insight about students' errors for English teacher in the future especially in writing procedural text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Definition of Term

1. Analysis

Audi (1999, p. 25) defined that analysis is the process of breaking up a proposition, concept, linguistic complex, or fact into its simple or ultimate constituents. In this research, the analysis the description of students' errors in writing procedural text at State Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.

2. Errors

Maicusi, et al. (2002) propose that an error is a linguistic form or combination of forms which in the same context and under similar conditions of production would, in all like a hood, not be produced by the speakers' native speakers counterparts.

3. Writing

According to Sapkota (2012, p. 70).Writing is the act of putting down the graphic symbols that present a language in order to convey some meaning so that the reader can grasp the information.

4. Procedural text

Dea, et al. (2017, p. 85) states that “ procedural text is the text containing the procedures, process, means, or steps of make/do (operate) something.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Error Analysis

a. Definition of Error Analysis

Error analysis is often happened in learning process by the learner. Error analysis take place in the learning process because of the differences between linguistic and the learning level. Thus, it is possible for the learner make error in learning process. Abushihab (2014, p. 214) defined that error analysis is a branch of applied linguistics and has two functions. They are is theoretical which has its place in methodology and describes the learner's knowledge of the target language.

Meanwhile, Crystal in Hasyim (2002, p. 43) mention that, error analysis is a technique for identifying, classifying and systematically interpreting the unacceptable forms produced by someone learning a foreign language, using any of the principles and procedures provided by linguistics.

Based on the definition from expert above, it can be concluded that error are common phenomena that occur systematically in language learning for new learners. In addition, error is not a mistake of themselves but the students do not know the rules of second language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Types of Error

Some experts give their idea about types of error. They classify it into several types. Furthermore, according to Dulay (1982) divide the error based on surface strategy taxonomy into four categories.

There are :

1. Omission errors are characterized by the absence of an item that must appear in a well-formed utterance. It means that the language learners omit necessary items.
2. Addition errors are the presence of an item which must not appear in a well-formed utterance. It means that the learners add unnecessary items. There are three types of addition errors, namely:

a. Double Marking

Many addition errors are more accurately described as the failure to delete certain items which are required in some linguistic construction, but not in others. Double marking is two items marked for the same feature.

b. Regularization

Regularization errors that fall under the addition category are those in which a marker that is typically added to a linguistic item is erroneously added to exceptional items of the given class that do not take a marker. It means that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regularization error occurs when learners add morpheme to exceptional words.

c. Simple Addition

No particular features characterize simple additions other than those that characterize all addition errors the use of an item which should not appear in a well-formed utterance.

3. Misformation errors are characterized by the use of the wrong form of the morpheme or structure. In misformation errors, the learner supplies something, although it is incorrect. There are three types of misformation errors, There are three types of misformation errors, they are regularization errors, archi-forms, and alternating forms. It means that the learners use the wrong form of word items.
4. Misordering errors are characterized by the incorrect placement of a morpheme or group of morphemes in an utterance. It means that the learners write the incorrect placement of word item.

2. The Nature of Writing

a. Definition of Writing

Some definitions are given by linguist about writing According to Stubbs in Herlina (2011, p. 6), writing is a physical act, it requires material and energy. And like most physical acts, to be performed fully, to bring pleasure, to both performer and audience, it requires practice. Then, Richards and Rodgers in Yi (2009, p. 57) mention that writing is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regarded as a secondary concern that functions as a reinforcement for oral habits.

Furthermore, Javed, et. al (2013,p. 132) state that the ultimate meaning of writing skill is to construct grammatically correct sentences and to communicate a meaning to the reader. Real life communicative writing tasks, on the other hand, are letter-writing, form filling, report writing and so on. Therefore, writing can be said as a process of giving and putting an idea or message into words. In short, to be a success in writing is based on the readers easily understand what we write. So, to be a good writer is not easy because a writer must pay attention to the principal purpose of writing and also must consider the aspects of writing.

Writing is one of important skill in studying English. Writing is an activity which is productive and expressive. Because writing is a significant function for expressing ideas and share our ideas or our knowledge to exchange information. Writing is one of a tool to share information or to share our ideas. So, the students will be easy to share their ideas or their knowledge through writing. Meyers in Karolina (2006, pp. 7-8) states that writing is a way to produce language that the writers do naturally when they speak. Writing is speaking to others on paper or computer screen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To be a good writer have several characteristics. According to Boardman in Saragih, et. al (2014, p. 57) there are three characteristics in writing a good text or paragraph, namely :

1. Coherence

A paragraph has coherence when the supporting sentences are ordered according to principle. The sentences are put in order so that the reader can understand the ideas easily.

2. Cohesion

When a paragraph has cohesion, all the supporting sentences connect to each other in their support of the topic sentence.

3. Unity

All the supporting sentences should relate to the topic sentence. Order in text or paragraph is like organization but is smaller in space so it may be simpler to consider the order as direction. Thus order chronological steps to express the idea of the written form.

- b. **The Aspect of writing**

Syafi'i (2007, p. 164) illustrated there are five aspects that should be directly involved in writing performance, namely:

1. Content: the substance of writing; the idea expressed
2. Form: the organization of content
3. Grammar: the employment of grammatical forms and syntactic patterns.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Style: the choice of structures and lexical items to give a particular tone or flavor to the writing
5. Mechanics: the use of the graphic conventions of the language.

c. Process of Writing

In writing, there are some important things that the researcher has to notice when the researcher will do writing. According to Harmer in Suprijadi (2015, p. 40) the process of writing has four main elements. Those are planning, drafting, editing, and final version

1. Planning

- a. The purpose of their writing skill since this will influence (among other things) not only the type of the text they wish to produce, but also the language they use, and the information they choose to include.
- b. The audience they are writing for since this will influence not only the shape of the writing (how it is laid out, how the paragraph is structured, etc) but also the choice of language.
- c. The content structure of the piece that is how best of the sequence the fact, ideas or arguments which they have decided or included.

2. Drafting

One can refer to the first version of a piece of writing as a draft. A number of drafts may be produced on the way to the final version.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Editing (Reflecting and revising)

After writers produce a draft, then they usually read what the result of the draft is in order to see where it works and where it does not. Perhaps, the order of the information is not clear. Perhaps, the way something is written is ambiguous or confusing.

Reflecting and revising are often helped by other readers (or editor) who moment and make suggestions. Another reader's reaction to a piece of writing will help the author to make an appropriate revision.

4. Final report

After the writer edits their draft, it may be different from the original plan and the first draft because they make the changes which they consider to be necessary. However, in the final version, the writer is now ready to send the written text to the intended audience.

The students might decide to represent these stages in the following way. (Planning-Drafting-Editing-Final Version)

c. The Types of Writing Texts

Text is one of communicative act carried out by the sender in writing. According to Beaugrande and Dressler in Isnaini (2014, p.1), text types are a set for producing and processing text occurrences, and hence acts as a prominent determine of efficiency, effectiveness, and appropriateness. According to Anderson, et.al (2014, pp. 12-13) there are two main types of text, literally and factual :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Literally text
 - a. Narrative text is a tool to help human to organize their ideas and explore new ideas and experiences.
2. Factual text
 - a. Explanation Text is a text which tells processes relating to natural, social, scientific, and cultural phenomena. Explanation commonly uses the passive voice in building the text.
 - b. Procedural text is a text that shows a process in order. It is a social function to describe how something is completely done through a sequence of series. Procedural text describes the ways to do or to make something by steps
 - c. Exposition text is to state a position with respect to an issue and argue a case for or against.
 - d. Information Report Text is a piece of text that presents information about the subject. An information report is used as a way to gain a better understanding of living or non-living subject
 - e. Recount text is used to relate experiences or retell events for the purpose of informing, entertaining or reflecting. This text is written with the purpose to reconstruct past experiences by retelling events and incidents in the order in which they have occurred.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Although, most of the texts are learned by the eleventh grade students in Vocational High School 5 Pekanbaru, but it is impossible for the writer to do research about all of the text, so the writer chooses procedural text because it is can help the students' easy to do something with instruction of procedure and to help the students if they don't know how to make or use something. For example, when the students buy a new phone, they must read the instruction that there is in the box. So, the instruction in the box is one example of procedure text. Then, Procedural text is close to their daily activities. It can be proved by definition of procedural text according to Anderson in Artyani, et.al (2014, p. 131) procedural text is a piece of text that give us instructions for doing something.

3. The Nature of Procedural Text

a. Definition of Procedural Text

According to Anderson in Artyani, et. al (2014, p. 131) procedural text is a piece of text that give us instructions for doing something. According to Syafi'I, et. al (2007, p. 24) states a very common kind of process or procedure of explanation is when one describes how to do something or how something works.

It can refer, procedural text begins with the goal of the task. Procedural text such as instructions like recipes and directions to telling someone how to do something.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Purpose of Procedural Text

To explain or tell the reader how to make or operate or to do something through a sequence of actions or steps.

c. The Language Feature of Procedural Text

When making procedures we should :

1. Focus on generalized human agents.
2. Use present tense, often Imperative
3. Include technical terms when you need
4. Use word that tells the reader how, when and where to perform the task
5. Use mainly of material process
6. Use mainly of temporal conjunctions (or numbering to indicate sequence)

d. Generic Structure of Procedural Text

There is three generic structure of procedural text, they are :

1. An introductory statement that gives the aim or goal
2. A list of the materials that will be needed for completing the procedure (not required for all procedural texts)
3. A sequence of steps in the order they need to be done because the goal followed by a series of steps oriented to achieving the goal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Types of Procedural Text

There are some types of procedural text below :

1. This type of text explains how something works or how to use something.
e.g: How to insert the discard, how to make a photo frame, how to make a twitter account
2. This type of text instructs how to do a particular activity (recipes, rules for games, science experiments, road safety rules) etc.
e.g: how to make a blueberry cheesecake, how to set the seatbelt
3. This type of text is about human behavior
e.g: how to relieve stress, how to be successful, three tips on how to be an optimistic person.

B. Relevant Research

Research can be conducted because it is relevant to the other research that has been conducted before. However,, the research has the same object but different problems. There are some researches that have been conducted and they are relevant to this research paper.

First, Ariwibowo (2011) entitled An Error on Procedure Text Written by the Eleventh Student of SMA Negeri 1 Purwodadi. Based on the finding of the analysis, the researcher found that the student of SMA Negeri 1 Purwodadi makes four types of error. They are omission error, addition error, misinformation error, and misordering error. Omission error is most frequently error made by the students with 197 data or 59,7 %. The second is addition

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

error with 72 data or 21,8 % that consist of simple addition with 68 data or 20,6% and double marking with 4 data or 1,2% and regularization with 5 data or 1,5 %. The last is misordering with 14 data or 4,2%. And the researcher finds two sources of errors. They are interlingual and intralingual transfer. This research shows that the students still make errors in writing procedure text and they need improvement to develop their skill, especially in writing procedure text.

Second, Tuti Rizki Kurniasih, et.al (2018) entitled An Error Analysis of Students' Skill in Writing Procedure Text. They concluded that there are some types of errors which students made in writing procedure text by the ninth grades of SMP N 5 Tanjung Pinang. The types of errors are omission, addition, misordering, misinformation and generic structure in writing procedure text.

Based on the finding there were 6 students did the error of addition. In the part of misordering the students mostly made an error by misordered the word. Based on the finding there were 7 students did error in this part. In the part of misinformation, the students made an error by using the unsuitable error which caused the ambiguous meaning of the sentence that they wrote. Based on the finding, there were 34 students did error in this part.

Third, Simanjuntak (2016) entitled Errors in Students' Writing of Procedure Text in Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jorlang Hataran. The researcher found that the students made many errors in their procedure writing. The total types of error and the cause of errors showed that most of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students made errors in their writing. The omission is the most common errors on students' procedure text with the total is 100 (45,2%). It caused students to did not how to write the word in English.

The always committed the letter when they wrote the text, they just apply what they have known and learned without checked in dictionary carefully, and the intralingual and interlingual transfers contributed to causing errors occurred. Intralingual transfer (59,6%) dominantly caused the error occurred because of students' lack of ability in forming a good structured of a sentence by using English and the limited knowledge of students in applying what they have learned. The transfer of the native language of Indonesian language (interlingual) also took part in causing errors occurred (40,4%) because of students' overgeneralization in writing by using English as they write in the Indonesian language.

In conclusion, these previous research studies were used as references in conducting this research. The similarities between these research analyzed grammatical errors and used same technique in analyzing the data. Moreover, the objectives of this research are about types of error and to find out the most common error of students in writing procedural text at the eleventh grade of state Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.

C. Operational Concept

The writer would like to clarify the literature reviewed in order to avoid misunderstanding and misinterpretation about this research. According to Syafi'i (2016, p. 103), operational concept is taken from the related theoretical

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

concept of the variable used in the research, this concept will be used by the researcher practically and empirically in order to operate academic writing research paper. So, the operational concept as a guide to avoid misunderstanding in carrying out the research. To operate the investigation on the variable, the writer will establish some indicators based on Dulay *et al* about Theory Surface Strategy Taxonomy (1982, p. 150), they are as follows :

1. The students errors of omission in writing procedural text. Which consist : misspelling, to be, preposition, object pronoun, verb, plurar noun (s/es) and conjunction.
2. The students error of addition in writing procedural text. Which consist : to be, spelling, preposition.
3. The students errors of misformation in writing procedural text. Which consist : noun, ordinal number, singular, preposition, verb, article, spelling, to be.
4. The students errors of misordering in writing procedural text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

In this research, the researcher used descriptive quantitative study . The purpose of the research is to gain information about phenomena in order to describe an existed condition in the field. The research consists of one variable. According to Creswell, (2012, p.19) quantitative research is the researcher relies on statistical analysis (mathematical analysis) of the data, which is typically in numeric form.

Furthermore, the researcher used writing test and to analyzed the data of this research used surface strategy taxonomi by Dulay's theory to elicit further information of the problems about types of the students' errors in writing procedural text. There are omission, addition, misinformation and misordering. To gain percentages of the most students' common error in writing procedural text by using sudijono's formula.

B. Time and Location of the Reseach

This research was conducted on April 2019 at SMKN 5 Pekanbaru. This school is located at Yos Sudarso Street, Rumbai, Pekanbaru.

C. Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of the research was the eleventh-grade students at State Vocational High School 5 Pekanbaru in Academic Year of 2018/2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Object of the Research

The object of this research was students' errors in writing procedural text.

D. Population and Sample

1. Population

Creswell (2012, p. 142) said that a population is a group of individuals who have the same characteristic. There were twelve classes of the eleventh-grade students in SMKN 5 Pekanbaru, which consist of twelve majors. There are TAV, TP, TSM, DPIB, MM, TKJ, TITL, BKP, GEOLOGI, TPTU, TGB, TKBB. The population of this research was the eleventh grade of Vocational High School 5 Pekanbaru with the total number of the students are 715 students.

Table III.1
The Population of the Research

| No. | Major | Class | Students |
|-------|--|-------|--------------|
| 1. | Motorcycle Engineering | 2 | 72 Students |
| 2. | Building ins. Modeling Design | 2 | 72 Students |
| 3. | Light Vehicle Engineering | 2 | 72 Students |
| 4. | Machining Engineering | 2 | 72 Students |
| 5. | Multimedia | 1 | 36 Students |
| 6. | Electric Power Generation Engineering | 2 | 72 Students |
| 7. | Audio Video Engineering | 2 | 72 Students |
| 8. | Computer and Network Engineering | 2 | 72 Students |
| 9. | Mining Geology | 1 | 31 Students |
| 10. | Building Image Engineering | 1 | 36 Students |
| 11. | Concrete Stone Construction Engineering | 1 | 36 Students |
| 12. | Cooling and Air Conditioning Engineering | 2 | 72 Students |
| Total | | 20 | 715 Students |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

Kazerooni (2001, p. 2) said that the sample is described thoroughly in terms of clinical and demographic characteristics in the methods section of a research article so that others can draw a conclusion, apply the results, and compare one investigation with another. The researcher used cluster random sampling technique in selecting the sample. Levy (1999, p. 227) stated that cluster random sampling is broadly as any sampling plan that uses a frame consisting of clusters of listing units.

The researcher used a lottery to take the sample. The researcher wrote every major of eleventh class on a piece of small roll paper. Then, the researcher took one piece of small roll paper become the sample of the research. The researcher got mining geology at the eleventh grade of Vocational High School 5 Pekanbaru as the sample of the research.

Table III.2
The Sample of the Research

| No. | Class | Population | Male | Female |
|-----|----------------|------------|------|--------|
| 1. | Mining Geology | 31 | 23 | 8 |

E. The Technique of Collecting the Data

There is one technique used in this research to collect the data :

In this research, the writer used writing test as the instrument to collect the data about students' errors in writing procedural text. As stated by Anandan (2015, p. 3) test can be defined as a result intended to establish the quality, performance or reliability of something, especially before it is taken

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

into widespread use. The writer ask to students to write procedural text based on the title that given by the writer. There are four titles, they are : *how to make a cup of coffee*, *how to make an omelet*, *how to make pop mie* and *how to turn off computer*. The writer ask to students to choose one topic, then they write procedural text into worksheet that given by the writer for 45 minutes.

1. Validity

According to Gay (1992, p.161), content validity is the standard which a test measures an intended content area. The test should make based on appropriate material. It is easy to understand or suitable with student level. The test of the researcher should precise to students' errors.

2. Reliability

According to Creswell (2012), internal consistency reliability is the instrument organized once, using one version of the instrument. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III.3
The Level of Acceptable Reliability

| No. | Reliability | Level of Reliability |
|-----|-------------|----------------------|
| 1. | >0.90 | Very High |
| 2. | 0.80-0.90 | High |
| 3. | 0.70-0.79 | Reliable |
| 4. | 0.60-0.69 | Marginally/Minimally |
| 5. | <0.60 | Unacceptably Low |

(Cohen, Manion & Morison, 2007, p.506)

4. Technique of Analyzing the Data

The data of the research was needed by two raters to identify students' errors in writing procedural text based on surface strategy taxonomy in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' procedural text writing by giving mark omission (OM), addition (AD), misinformation (MF), and misordering (MO).

After collecting the data, to analyzed students' errors in writing procedural text, Corder (1999, p. 48) suggests that the following steps in error analysis research:

1. Collecting the data of the sample
2. Identification of errors
3. Description the errors

The researcher used the following formula adapted from Sudijono (2009, p. 43).

The formula is: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Notes:

P : Percentage of students' error

F : Frequency of incorrect answer.

N : Total of errors.

100% : Constant value

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

1. In conclusion, for the first formulation of the problem, the researcher found that the students made errors in types of errors based on Surface Strategy Taxonomy: omission, addition, misinformation, and misordering with total errors were 112 errors. The highest is omission with 64 errors or 57%, misinformation with 41 errors or 37%, addition with 7 errors or 6% and the lowest is misordering.
2. Furthermore, based on the data in previous chapters, omission became the highest errors in this research with the total 64 errors or 57%. Hence, we concluded that the students' most common error was omission.

B. Suggestion

After the researcher carried out the research, she would like to give some suggestion related the this result findings. Hopefully it can be applied easily in teaching learning activity to decrease the errors. The highest error and common error that made by students is omission with total 64 errors or 57%. They are omission of misspelling, verb, plural noun and etc. So, the teacher should explained more detail about verb, spelling and plural noun in writing procedural text and the teacher try particular method and technique to avoid students' error in writing procedural text.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abushihab, I. (2014). An Analysis of Grammatical Errors in Writing Made by Turkish Learners of English as a Foreign Language. *International Journal of Linguistics*, Vol.6, No.4, 214.
- Adas, A. B. (2013). Writing Difficulties and New Solutions: Blended Learning as an Approach to Improve Writing Abilities. *International Journal of Humanities and Social Science*, 254.
- Anandan, D. K. (2015). *Assesment For Learning*. Tiruchirappalli: Bharathidasan University.
- Anderson, M & Anderson, K. (2003). *Text Types in English 2*. South Yarra: MacMillan education Australia PTY LTD.
- Anjayani, D. M. (2016). Error Analysis on the Use Preposition in Students' Writing. *Journal of English Language Teaching*, 2.
- Ariwibowo, P. (2011). An Error on Procedure Text Written by the Eleventh Student of SMA Negeri 1 Purwodadi. Porwodadi: Unpublished Thesis
- Artyani, D. A. (2014). Developing "Battleship" Game Based Material For Teaching Grammar Of Procedural Text Writing . *English Education Journal*, 131.
- Audi, R (1999). *The Cambridge Dictionary of Philosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cholipah. (2014). An Analysis of Students Error In Writing Recount Text. *A Case Study in the Second Grade Students of SMP Trimulia Jakarta Selatan*. Jakarta Selatan: Unpublished Thesis.
- Corder, S. P. (1981). *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2012). Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. In J. W. Creswell, *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (p. 142). Boston: Pearson.
- Dea, R.M, & Fachriyah, E. (2017). Po(w)Der Method to Increase Writing Skill of Procedure Text for Student Grade 2 in Technical Information Unsera Banten. *International Journal of English and Education Volume 6*, 85.
- Dulay, H., Burt, M. & Krashen, S. (1982). *Language Two*. New York: Oxford University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Eunsook T. Koh & Owen, W. L. (2000). *Descriptive Research and Qualitative Research*. Canada: Kluwer Academic Publisher.
- Gay, L. R. (1992). *Educational Research; Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Macmillan Publishing Company.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Hasyim, S. (2002). Error Analysis in the Teaching of English. *Volume 4, Number 1*, 43.
- Herliana. (2011). An Analysis of Students' Error in Writing Sentence. A Case Study at Eighth Grade Students of Even Semester of Cendrawasih I Junior High School, Jakarta Utara: Unpublished Thesis.
- Heaton, J. B. (1988). *Writing English Language Test*. London and New York: Longman.Inc.
- Huy, N. T. (2015). Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 at Thong Linh High School. *Asian Journal of Educational Research*, 56.
- Isnaini, S. M. (2014). An Analysis on Text Types of Reading Texts in National Examination. *Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Sarjana Sastra*.
- Javed, W. X. (2013). A Study of students' Assessment in Writing Skills of the English Language. *International Journal of Instruction*, 132.
- Karolina, I. (2006). Teaching Narrative Text in Improving Writing to the Ten Grade Students of SMA Negeri 1 Petarukan, Pemalang. Semarang: Unpublished Thesis.
- Kazerooni, E. A. (2001). Population and Sample. *American Journal of Roentgenology*.
- Kurniasih,T.R., Nopita,D., Elfiza, R. (2017). An Analysis of Students' Skill in Writing Procedure Text.Bandung: Unpublished Thesis.
- L.Dulock, H. (1993). Research Design: Descriptive Research. *Journal of Pediatric Oncology Nursing. Vol 10, No. 4*, 154.
- Levy, S. P. (1999). *Sampling of Populations Methods and Applications*. Canada: A Wiley-Interscience Publication.
- Maicusi, T & Maicusi,P. (2002). The Error in the Second Language Acquisition. *encuentrojournal*, 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sapkota, A. (2012). Developing Students' Writing Skill through Peer and Teacher Correction: An Action Research. *Nepal English Language Teachers' Association(NELTA)*, 70-82.

Saragih,N., Silalahi,R., & Pardede,H. (2014). The Effectiveness of Using Recount Text to Improve Writing Skill For Grade III Students of Kalam Kudus Elementary School 2 Pematang Siantar. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 57.

Simanjuntak, M. (2016). Errors in Students' Writing of Procedure Text in Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jorlang Hataran. Medan: Unpublished Thesis.

S, M.Syafi'i. (2016). From paragraph to Reseach Report: A Writing of English for Academic Purposes. In M. S, *From paragraph to Reseach Report: A Writing of English for Academic Purposes* (p. 103). Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Spillner, B. (1991). *Error Analysis a Comprehensive Bibliography*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Sudjiono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suprijadi, S. M. (2015). Improving Students' Ability in Writing Descriptive Text Using Genre Based Approach (GBA) at the Eight Grade Students of SMP Islam Terpadu Fitrah Insani. *ELTIN journal Vol 3/1*, 40.

Yi, J.-y. (2009). Defining Writing Ability for Classroom Writing Assessment in High Schools. *Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 13(1)*, 57.

Yin, R.K. (2003). *Case Study Research Design And Methods*. London: Sage Publications.

UIN SUSKA RIAU



RESEARCH INSTRUMENT

WRITING TEST

DIRECTION :

1. This test is used for scientific research purpose only. It is used to know what type of error that occur in your writing text.
2. This test will not influence your English score.
3. Thank you for your participation in doing this test

INSTRUCTION :

1. Write your name and class on the top corner of your answer sheet.
2. Choosing one of topics that you like or understand more.
 - a. How to make a cup of coffee.
 - b. How to make Pop Mie
 - c. How to make omelet
 - d. How to turn off computer
3. Write a procedure text by the topics that you have chosen
4. Remember to include the parts of procedure text.
5. Time allocated is 45 minutes.
6. Thank you for your participation.



SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

: SMK NEGERI 5 PEKANBARU

: Semua Bidang keahlian

: Semua Kompetensi Keahlian

: BAHASA INGGRIS

: 105 JP

: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|--------------------|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>g. Hak Cipta dan Milik Intelektual</p> <p>1. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>a. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>b. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>c. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>d. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>e. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>f. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>g. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>h. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>i. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>j. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>k. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>l. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>m. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>n. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>o. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>p. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>q. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>r. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>s. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>t. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>u. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>v. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>w. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>x. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>y. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> <p>z. Diwariskan dan diwariskan oleh orang tua kepada anak-anak.</p> | <p>3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.9.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>Teks tulis dan lisan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk meminta dan memberi saran dan tawaran untuk menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur teks</p> <p>-Ungkapan Pembuka</p> <p>-Pertukaran informasi :</p> <p>✓ Do you think I should continue my study?</p> <p>✓ Do you have time? I need your suggestion.</p> <p>✓ Why don't you consult about your problem with your teacher?</p> <p>✓ What about doing the task together after school?</p> <p>✓ You should be</p> | 6 | <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi saran dan tawaran;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang meminta dan memberi saran dan tawaran yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi saran dan tawaran;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi saran dan tawaran;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks,</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>- Tes lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan :</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|--------------------|---|-----------|
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan lain-lain.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>4.9.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis ungkapan tentang meminta dan memberi saran dan tawarandengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>careful when going abroad alone.</p> <p>-Ungkapan Penutup</p> <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Gerund - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan | | <p>dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi saran dan tawaran ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan ungkapanmeminta dan memberi saran dan tawaran secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>1. Hak 10. Mengenal dan memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi terkait kegiatan sendiri dan orang sekitarnya.</p> <p>2. Hak 10. Menyusun teks dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan sekitarnya, lisan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> | <p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10.1 Menyusun teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>Teks surat pribadi</p> <p>a. Fungsi Sosial:</p> <p>Menjalin hubungan interpersonal dengan orang lain dengan memberi kabar pribadi secara tertulis</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <p>Ungkapan dalam surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dear.... ✓ How are you? ✓ How is everything? ✓ I am writing to... ✓ That's all for now ✓ I hope to hear from you soon. ✓ Yours sincerely, <p>Struktur teks surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Date ✓ Salutation | 9 | <p>1. Mengamati teks surat pribadi;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks surat pribadi;</p> <p>1. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks surat pribadi;</p> <p>2. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi;</p> <p>3. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi ke dalam latihan dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>4. Menyusun teks surat pribadi dengan</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|---|---|
| 2 | 4.10.2 Mengkomunikasikan surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opening paragraph ✓ Body/Content ✓ Closing/conclusion ✓ Complimentary close ✓ Signature <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Gaya bahasa bebas namun sopan disesuaikan dengan pihak yang dituju - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Past Tense ✓ Simple Future tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat | 4 | menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan; | 6 |
| 3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk <i>memo</i> , <i>menu</i> , <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah | <p>3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teks memo • Teks menu • Teks jadwal • Teks Tanda/Rambu <p>a. Fungsi sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk memberi arahan/ | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|---|--|
| <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p> <p>1. Tempat kerja, sesuai konteks penggunaannya di dunia.</p> <p>2. Menangkap makna kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i>.</p> <p>3. Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks berbentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>2</p> <p>unsur kebahasaan dari beberapa teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks berbentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>3</p> <p>informasi mengenai sesuatu dalam bentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, jadwal dan tanda/rambu di tempat umum</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <p>Memo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembuka - Bagian isi - Penutup <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple sentences ✓ Imperative sentences - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & | 4 | <p>5</p> <p>terdapat dalam teks berbentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i></p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i></p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i></p> <p>5. Menerapkan penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks berupa <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> ke dalam latihan</p> | <p>6</p> <p>b. Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|--------------------|---|-----------|
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of S</p> | <p>intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p> | | <p>lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks berupa memo, menu, schedule dan signs dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks berupa memo, menu, schedule dan signs dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat terjadinya menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks</p> | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|--|--------------------|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan bidang keahliannya.</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.2 Mengkomunikasikan</p> | <p>Teks lisan dan tulis tentang perbandingan kata sifat</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Membandingkan sifat tentang sesuatu atau seseorang untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Earth is larger in diameter than the moon. - Reading books is more interesting than listening to music. - Rain water is purer than any other water. - My deskmate's grade is better than mine. | 9 | <p>penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan kata sifat tentang sesuatu atau seseorang; 2. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan tentang memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat tentang sesuatu atau seseorang yang terdapat dalam teks; 3. Mengumpulkan data mengenai struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang perbandingan kata sifat tentang sesuatu/seseorang; 4. Mendiskusikan dan menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio - |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tinjauan umum yang sah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|--|---|--------------------|---|-----------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | secara lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | c. Unsur kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adjective ✓ Linking verbs - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan | | ungkapan perbandingan kata sifat tentang sesuatu/seseorang; 5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang perbandingan kata sifat ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; 6. Menyusun ungkapan mengenai perbandingan kata sifat tentang seseorang/seseorang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan 7. Mengkomunikasikan ungkapan mengenai perbandingan kata sifat tentang | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|--------------------|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>g Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p> | <p>3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai meminta dan memberi informasi petunjuk arah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai meminta dan memberi informasi petunjuk arah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang petunjuk arah</p> | <p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi petunjuk arah</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk meminta dan memberi informasi petunjuk arah dalam mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Could you show me where the nearest ATM is? - Excuse me. How do I get to the railway station, please? - It's about a five- | 9 | <p>seseorang/seseorang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi informasi petunjuk arah;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang meminta dan memberi petunjuk arah yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi petunjuk arah;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|---|-----------|
| <p>6. Informasi tentang petunjuk arah (direction) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p> <p>1. Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang petunjuk arah dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>minute walk from here.</p> <p>- Just go across the roundabout and take the first turning. You can't miss it!</p> <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <p>- Kosakata: yang terkait dengan topik</p> <p>- Grammar:</p> <p>✓ Preposition of place</p> <p>✓ Modal auxiliary verbs</p> <p>✓ Imperative sentences</p> <p>- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p> | 4 | <p>unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi petunjuk arah;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi petunjuk arah ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai meminta dan memberi petunjuk arah dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks meminta dan memberi petunjuk arah secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa</p> | 6 |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|--|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak cipta dan hak milik intelektual</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau pengutuhan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-</p> | <p>3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks terkait kegiatan rutin sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai kegiatan rutin sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang kegiatan rutin sederhana dengan</p> | <p>Teks lisan dan tulis tentang kegiatan rutin sederhana</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk meminta dan memberi informasi tentang kegiatan rutin sederhana untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <p>- Sheila writes letters every day.</p> <p>- I do some photocopying and go back to my classroom.</p> <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <p>- Kosakata: yang terkait dengan topik</p> | 9 | <p>yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang kegiatan rutin sederhana;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang kegiatan rutin sederhana yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks kegiatan rutin sederhana;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan rutin sederhana;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks kegiatan rutin sederhana ke dalam</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>- Tes lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan:</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|--|---|
| 2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p> tugas rutin sederhana (simple routine tasks)</p> <p>dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p> <p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Adverb of time ✓ Adverb of frequency - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan | | <p>latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks kegiatan rutin sederhana secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | |
| 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan | 3.13.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan | Teks tulis dan lisan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran | 6 | <p>8. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi saran dan tawaran;</p> <p>9. Menganalisis fungsi</p> | <p>c. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--------------|---|---|-----------|
| 2 3.13.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis ungkapan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur | 3 d. Fungsi Sosial Untuk meminta dan memberi saran dan tawaran untuk menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain e. Struktur teks -Ungkapan Pembuka -Pertukaran informasi : ✓ Do you think I should continue my study? ✓ Do you have time? I need your suggestion. ✓ Why don't you consult about your problem with your teacher? ✓ What about doing the task together after school? ✓ You should be careful when going abroad alone. -Ungkapan Penutup f. Unsur kebahasaan - Kosakata yang terkait | 4 | 5 sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang meminta dan memberi saran dan tawaran yang terdapat dalam teks; 10. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi saran dan tawaran; 11. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi saran dan tawaran; 12. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi saran dan tawaran ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan | 6 - Proyek - Portofolio d. Keterampilan : - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|--------------------|--|---|
| 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | <p>dengan topik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Gerund - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan | | <p>tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>13. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>14. Mengkomunikasikan ungkapan meminta dan memberi saran dan tawaran secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | |
| 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan | 3.14.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks | <p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> | 9 | <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi pendapat;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--------------------|--|---|
| <p>2.1.1 Menulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>2.1.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>penggunaannya</p> <p>3.14.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai meminta dan memberi pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14.1 mengkomunikasikan teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.14.2 mengkomunikasikan teks lisan dan tulis mengenai ungkapan meminta pendapat serta respon setuju dan tidak setuju dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>Untuk menanyakan dan menyatakan pendapat dalam menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan Pembuka - Ungkapan meminta & memberi pendapat - What is your opinion about...? - What do you think of....? - How do you feel about that? - I think ... - In my opinion ... - I believe that... - I feel that... - I consider that... - I totally agree with you. - I think so, too. - I don't think so. - I disagree with that opinion. | 4 | <p>unsur bahasa tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh tekstentang meminta dan memberi pendapat;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi pendapat;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi pendapat ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> | <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait konteks. - Grammar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalimat tanya ✓ Kata sifat - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi ketika mempresentasikan secara lisan | <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks meminta dan memberi pendapat secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi pendapat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks meminta dan memberi pendapat secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | <p>6</p> |
| <p>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana</p> | <p>3.15.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.15.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</p> | <p>Teks lisan dan tulis tentang pesan sederhana lewat telephone</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk meminta dan memberi informasi dalam pesan sederhana lewat telephone untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan</p> | <p>12</p> | <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis berupa pesan sederhana lewat telephone;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pesan sederhana lewat telephone;</p> <p>3. Mengumpulkan data</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|---|-----------------------|-----------|
| 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 | berbagai ungkapan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15.1 Menyusun teks lisan dan tertulis berupa pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | orang lain b. Struktur Teks: - Could I leave a message, please? - Any message? c. Unsur kebahasaan: - Kosakata: yang terkait dengan topik - Tata Bahasa: ✓ Modal auxiliary ✓ Simple Present ✓ Indirect spech - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan | 4 | | |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|--------------------|--|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks undangan resmi dan memberikan informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>2. Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi dan unsur, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p> | <p>3.16.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks undangan resmi sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.16.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks undangan resmi sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai undangan resmi dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16.2 Mengkomunikasikan</p> | <p>Tekslisan dan tulis berbentuk undangan resmi</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk mengundang seseorang ke suatu tempat atau untuk melakukan sesuatu dalam menjaga hubungan transaksional dengan orang lain</p> <p>b. Struktur teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan mengundang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Would you like to come to...? ✓ I would like to invite you to.... ✓ Would you like to | 9 | <p>teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang undangan resmi sederhana; 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks undangan resmi sederhana; 3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks undangan resmi sederhana; 4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks undangan resmi sederhana; 5. Menerapkan struktur teks, | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|--------------------|--|-----------|
| <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta milik UIN Suska Riau.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak cipta milik UIN Suska Riau.</p> | secara lisan dan tulis mengenai undangan resmi dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | <p>come to the exhibition?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is it possible for you to attend? <p>-Ungkapan merespon undangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yes, I'd love to. ✓ That would be a great fun. ✓ I'm afraid I can't, ✓ How about some other time? <p>Struktur teks surat undangan sederhana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitee (pihak yang diundang) 2. Salutation (salam pembuka) 3. Body of invitation (Isi undangan) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Occasion (untuk acara apa) ✓ Day & Date (Hari dan tanggal) ✓ Time (Waktu undangan) | 4 | <p>dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi sederhana ke dalam latihan lisan dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks undangan resmi sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks undangan resmi sederhana secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | 6 |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|-------------------------|--|
| <p>g. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | 2 | <p>✓ Place (tempat undangan)</p> <p>4. Complimentary close (salam penutup)</p> <p>5. Signature (tanda tangan)</p> <p>6. Inviter: pihak yang mengundang</p> <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Tata bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Future Tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | 4 | 5 | 6 |
| 4.12 Membedakan fungsi sosial, | 3.17.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan | Teks surat pribadi | 9 | 2. Mengamati teks surat | c. Pengetahuan: - Tes tertulis |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|--|---|
| <p>2.1.1 Menentukan struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>2.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p> | <p>2.17.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17.1 Menyusun teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17.2 Mengkomunikasikan surat pribadi dengan</p> | <p>d. Fungsi Sosial:</p> <p>Menjalin hubungan interpersonal dengan orang lain dengan memberi kabar pribadi secara tertulis</p> <p>e. Struktur Teks:</p> <p>Ungkapan dalam surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dear.... ✓ How are you? ✓ How is everything? ✓ I am writing to... ✓ That's all for now ✓ I hope to hear from you soon. ✓ Yours sincerely, <p>Struktur teks surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Date ✓ Salutation ✓ Opening paragraph | 4 | <p>pribadi;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks surat pribadi;</p> <p>5. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks surat pribadi;</p> <p>6. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi;</p> <p>7. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi ke dalam latihan dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>8. Menyusun teks surat pribadi dengan menggunakan struktur</p> | <p>- Tes lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>d. Keterampilan :</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--|--------------------|--|---|
| 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>g. secara benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi karya tulis;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>✓ Body/Content</p> <p>✓ Closing/conclusion</p> <p>✓ Complimentary close</p> <p>✓ Signature</p> <p>f. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Gaya bahasa bebas namun sopan disesuaikan dengan pihak yang dituju - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Past Tense ✓ Simple Future tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat | | <p>teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> | |
| 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual | <p>3.18.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.18.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan</p> | <p>Teks prosedur berupa manual dan tips</p> <p>a. Fungsi Sosial:</p> <p>Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan/memakai/mengoperasikan suatu alat/produk</p> | 9 | <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang prosedur berupa manual dan tips;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips;</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|--|---|
| <p>4.18.1 Menyusun teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <p>melalui serangkaian langkah secara lengkap dan urut</p> <p>b. Struktur teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan 2. Bahan/Alat 3. Daftar langkah-langkah secara berurut <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Uraian langkah dalam Present tense & dalam kalimat perintah (imperatives & action verbs) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Use warm iron ✓ Do not bleach - Kata penghubung langkah/urutan (first, second, next, then, until, while, finally, at last) | 4 | <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks prosedur berupa manual dan tips;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berupa manual dan tips ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa</p> | <p>b. Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|--------------------|---|---|
| 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - frase kata benda <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fresh orange juice ✓ Washing machine ✓ Colored paper ✓ Boiling water - Kata penunjuk ukuran <ul style="list-style-type: none"> ✓ A glass of water ✓ A sheet of paper ✓ One half of the orange - Ejaan dan tulisan yang jelas dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat saat mempresentasikan | | <p>yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks prosedur berupa manual dan tips secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | |
| 3.19.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam | 3.19.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam | Teks lisan dan tulis tentang tindakan/ke | 15 | 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang | <p>a. Pengetahuan:</p> <p>- Tes tertulis</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--------------------|---|---|
| <p>2.1.1 Memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah,</p> | <p>teks mengenai meminta dan memberi informasi terkait tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.19.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari beberapa teks mengenai meminta dan memberi informasi tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19.1 Menyusun teks lisan dan tertulis meminta dan memberi informasi mengenai tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan konteks</p> | <p>jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk menanyakan dan menyatakan tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>b. Struktur Teks</p> <p>Passive voice pattern: <u>Subject + to be + verb 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insects are considered dangerous animals. ✓ The sodium hydroxide was dissolved in water. ✓ A high intake of broccoli has been found to reduce the risk of prostate cancer. | 4 | <p>tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya;</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya;</p> <p>4. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya;</p> <p>5. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tentang tindakan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya;</p> | <p>- Tes lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan :</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|---|--------------------|--|-----------|
| <p>6. Dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Hak cipta dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>penggunaannya.</p> <p>4.19.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis meminta dan memberi informasi tentang tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Kata kerja akademis: <ul style="list-style-type: none"> ✓ It is assumed that... ✓ It is predicted that.... ✓ It was said that.... - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | 4 | <p>6. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tindakan/ke jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>7. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks tindakan/ke jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>8. Mengkomunikasikan teks tentang tindakan/ke jadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur</p> | 6 |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|--------------------|---|--|
| 2.0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>3.20.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.20.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.20.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.20.2 Mengkomunikasikan</p> | <p>Teks lisan dan tulis tentang pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk menanyakan dan menyatakan tentang pengandaian suatu keadaan/kejadian di waktu yang akan datang</p> <p>b. Struktur Teks</p> <p>-If clause (simple present) + main clause (future tense/infinitive/modal+infinitive)</p> <p>✓ I won't be able to work if I don't have</p> | 9 | <p>teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|---|--------------------|---|-----------|
| <p>1. Memahami dan menganalisis struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>secara lisan dan tertulis tentang pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>a quiet room.</p> <p>✓ If you see Donna, tell her to e-mail me.</p> <p>✓ If he goes by plane, it will take 8 hours.</p> <p>b. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Tata bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Future tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | 4 | <p>unsur kebahasaan dari berbagai teks pengandaian suatu keadaan/peristiwa di waktu yang akan datang;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pengandaian suatu keadaan/ kejadian di waktu yang akan datang ke dalam latihan lisan dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian di waktu yang akan datang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks</p> | 6 |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|--|--------------------|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>3.21.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks ilmiah faktual sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.21.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks ilmiah faktual sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.21.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks</p> | <p>Teks ilmiah faktual</p> <p>a. Fungsi sosial</p> <p>Menguraikan gambaran umum tentang orang, benda, binatang, gejala dan peristiwa alam dan sosial berdasarkan hasil observasi dan analisis secara objektif dan ilmiah</p> <p>b. Struktur Teks</p> <p>1. Introducing the topic by mentioning the object to be observed</p> <p>2. Giving general classification</p> <p>3. Giving identification/detail</p> | 12 | <p>pengandaian suatu keadaan/ peristiwa di waktu yang akan datang secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang teks ilmiah faktual;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks ilmiah faktual;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks ilmiah faktual;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|---|-----------|
| 2.1. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain | 2.1.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks ilmiah faktual dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya | description on names, parts, kinds and general characteristics of the object c. Unsur Kebahasaan - Kosakata ilmiah tentang benda/binatang/gejala alam yang diamati - Tata bahasa: ✓ Kalimat dalam Simple Present Tense ✓ Kata kerja untuk menggambarkan laporan faktual: be, have, look, need, dll ✓ Kata sifat dan kata benda untuk menggambarkan laporan faktual - Ejaan dan tanda baca | 4 | sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks ilmiah faktual; 5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; 6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks ilmiah faktual dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 7. Mengkomunikasikan teks ilmiah faktual secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan | 6 |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|---|--------------------|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>3.22.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.22.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.22.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks eksposisi analitis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat</p> | <p>yang jelas, rapi dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan <p>Teks eksposisi analitis</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk mempengaruhi pembaca/pendengar dengan menyatakan pendapat tentang topik yang aktual secara bertanggung jawab</p> <p>b. Struktur teks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernyataan Pendapat (thesis); 2. Argumentasi (state the topic sentence and elaborate with | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang teks eksposisi analitis; 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks eksposisi analitis; 3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks eksposisi analitis; 4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--------------------|--|-----------|
| 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau | 2 sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.22.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks eksposisi analitis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan | 3 supporting sentences); 3. Penegasan ulang pendapat (Reiteration/Make conclusion which support the thesis) c. Unsur kebahasaan - Kosakata yang terkait topik - Tata bahasa: ✓ Kalimat dalam Simple Present Tenses ✓ Numerical phrases to number the arguments (Firstly, Secondly, The last thing) - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | 4 | kebahasaan dari berbagai teks eksposisi analitis; 5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; 6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks eksposisi analitis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 7. Mengkomunikasikan teks eksposisi analitis secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan | - |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|---|--------------------|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>3.23.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.23.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan dalam teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.23.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks biografi tokoh dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.23.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks biografi tokoh dengan</p> | <p>Teks biografi tokoh</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Menceritakan biografi tokoh untuk meneladani nilai-nilai moral dan kebaikan dari tokoh yang digambarkan.</p> <p>b. Struktur Teks</p> <p>- Introduction/Orientasi</p> <p>Penjelasan pendek secara umum</p> <p>- Peristiwa dan Masalah</p> <p>Menyebutkan urutan peristiwa secara kronologis dan runtut tentang pendidikan, karir, pekerjaan, prestasi, dll dari tokoh yang diceritakan</p> <p>- Reorientasi</p> <p>Kesimpulan tentang kontribusi terpenting dari tokoh yang diceritakan.</p> | | <p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang teks biografi tokoh;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks biografi tokoh;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks biografi tokoh;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks biografi tokoh;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tokoh ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <p>- Tes tertulis</p> <p>- Tes lisan</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan :</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> |



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan terbatas.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>c. Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none">- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup,- Tata Bahasa:<ul style="list-style-type: none">✓ Simple Past Tense✓ Past Perfect tense✓ Noun phrases✓ Auxiliary verbs✓ Connector words- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat- Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | <p>dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang biografi tokoh dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks biografi tokoh secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> | | |
| <p>3.24.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.</p> <p>3.24.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.</p> | <p>3.24.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.24.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari</p> | <p>Teks tentang hubungan sebab akibat</p> <p>c. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk menjelaskan hubungan sebab dan akibat tentang sesuatu</p> <p>d. Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none">- Pernyataan umum | 8 | <p>1. Mengamati teks tentang hubungan sebab akibat;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks hubungan sebab akibat;</p> | <p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tes tertulis- Tes lisan- Penugasan- Kinerja- Proyek- Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Penilaian |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra



| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| <p>akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>berbagai ungkapan mengenai hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.24.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.24.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis ungkapan tentang hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> | <p>- Isi/informasi tentang penyebab dan akibat dari sesuatu yang diterangkan</p> <p>- Interpretasi</p> <p>Contoh:</p> <p>- Due to bad weather the match was cancelled</p> <p>- Jasmine's printer broke down therefore she was unable to hand in her assignment on time.</p> <p>c. Unsur Kebahasaan</p> <p>- Kata-kata terkait dengan topik,</p> <p>- Tata Bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Simple Past Tense✓ Past Perfect tense✓ Noun phrases✓ Conjunctions of cause and effect <p>- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat</p> <p>- Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas</p> | | <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks hubungan sebab akibat;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks hubungan sebab akibat;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks hubungan sebab akibat ke dalam latihan dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> | <p>Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">- Proyek- Portofolio |



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|------------------|---------------------------------|--|--------------------|--|-----------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan | | 7. Mengkomunikasikan teks hubungan sebab akibat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan, penerbitan, atau penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Types of error | | | | Total |
|-------|----------------|----------|--------------|-------------|-------|
| | Commission | Addition | Misformation | Misordering | |
| 1. | 4 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 2. | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 5. | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 6. | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 13. | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 14. | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 15. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16. | 2 | 1 | 4 | 0 | 7 |
| 17. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 22. | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 23. | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| 24. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 26. | 4 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| 27. | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 28. | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 29. | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 30. | 1 | 0 | 5 | 0 | 6 |
| 31. | 5 | 0 | 6 | 0 | 11 |
| Total | 64 | 7 | 41 | 0 | 112 |

Raters 2

Rizki Amelia, M.Pd.

Harum Natasya, M.Pd.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

How to turn ^{of} Computer

Close ^{all} the ^{application} program that you use
 click icon windows in computer
 click the south down
 turn ^{of} the cpu

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aisya Aprilia Chandra
XI Geologi Pertambangan

"How to make omelette"

- 1) First, put egg to the bowl
- 2) Second, put salt in the bowl
- 3) Third, stir the egg and salt
- 4) Fourth, cook the egg and salt in plate
- 5) Finally, the omelet cooked.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fahma Dwiputra
Pereambangan

How to turn off computer

First, click the windows in your computer.

After that, click shut down in your computer.

And finally, you have done.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pesto AMANDA
Geo

How to make pop mie

1. Pop mie
2. Spon
3. Hot water

1. First, open the pop mie that you want to eat
2. Second, take the Seasoning and open MF
3. Third, put the Seasoning into pop mie
4. Next, put hot water into pop mie
5. After that, mixed Seasoning and hot water together
6. Then, pop mie ready to eat.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 28 Maret 2018



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mpiran : dua Rangkap Sinopsis
Pengajuan Sinopsis
pada Y
kan Fak
N Suska Riau

alamua
gan hom
ra yang
ma
n
nester
usan
mat
ra yang
ma
n
nester
usan
mat
ngan in
enuhi

ngajukan kepada Bapak/Ibu dua buah judul rancangan penelitian untuk memenuhi persyaratan program S1. Adapun judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S FREQUENCY IN LISTENING TO ENGLISH SONG AND THEIR VOCABULARY MASTERY AT JUNIOR HIGH SCHOOL 1 BAGAN SINEMBAH
2. AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING PROCEDURE TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL 1 BAGAN SINEMBAH

ngan in sayan lampiran sebagai persyaratan:

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Fotocopy KEM | 1 lembar |
| Fotocopy OF | 1 lembar |
| Fotocopy KES Semester V (Lima) | 1 lembar |
| Fotocopy KES Semester VI (Enam) | 1 lembar |
| Sinopsis | 2 rangkap |

Denkian surat pengajuan judul penelitian (sinopsis) saya buat. Sekiranya Bapak dapat mempertimanglan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

SELVINA HANDAYANI
NIM. 11513201584



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


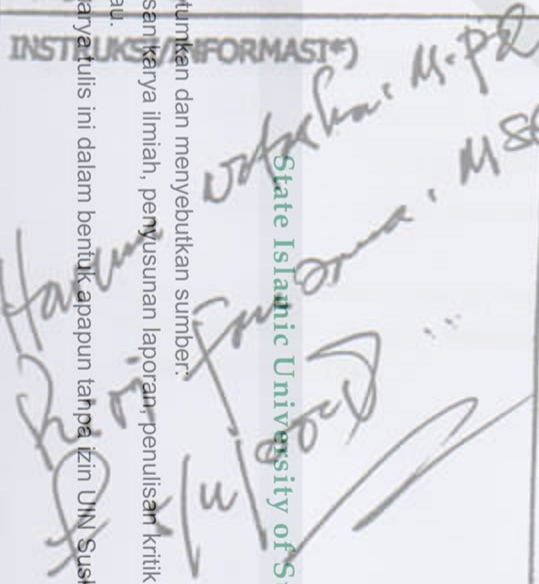
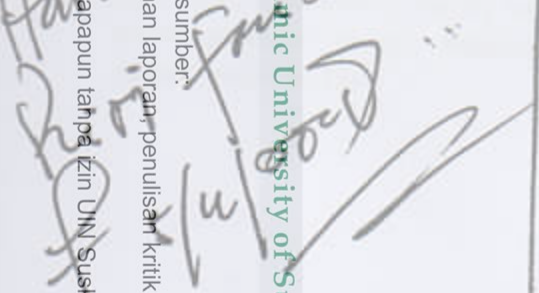
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|--|--|
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| Indeks Bertas : | Kode : 001 |
| Hal : Pengajuan Judul Skripsi | Nomor : |
| Tanggal : 4-2-2018 | |
| Asal : Selwina Handayani | |
| | 11513201584 |
| Tanggal Penyelesaian : | Sifat : Biasa |
| INSTRUKSI/INFORMASI*) | Diteruskan Kepada :  4/2-2018 |
|  Wafkhar M. PR | 2. |
|  M. S. Ka. Pradi PBI | 3. |
| | 4. |
| | 5. |
| | 6. |

- *) 1. Kepala bawah "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepala atas "Informasi" coret "Instruksi"

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fak. (0761) 561647 Web: www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 Februari 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: 100/F.H/PP.00.9/2199/2019

Sifat:
Lamp:
Hal:

Pembimbing Skripsi

Dosen Pembimbing: Natasha, M.Pd

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Wassalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELVINA HANDAYANI
NIM : 11513201584
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING PROCEDURE TEXT AT SMKN 5 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

embusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru, 04 Oktober 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Nama : Harum Natasha, M.Pd

Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELVINA HANDAYANI

NIM : 11513201584

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis of Students' Errors in Writing Procedure Text at SMKN 5 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Harap dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

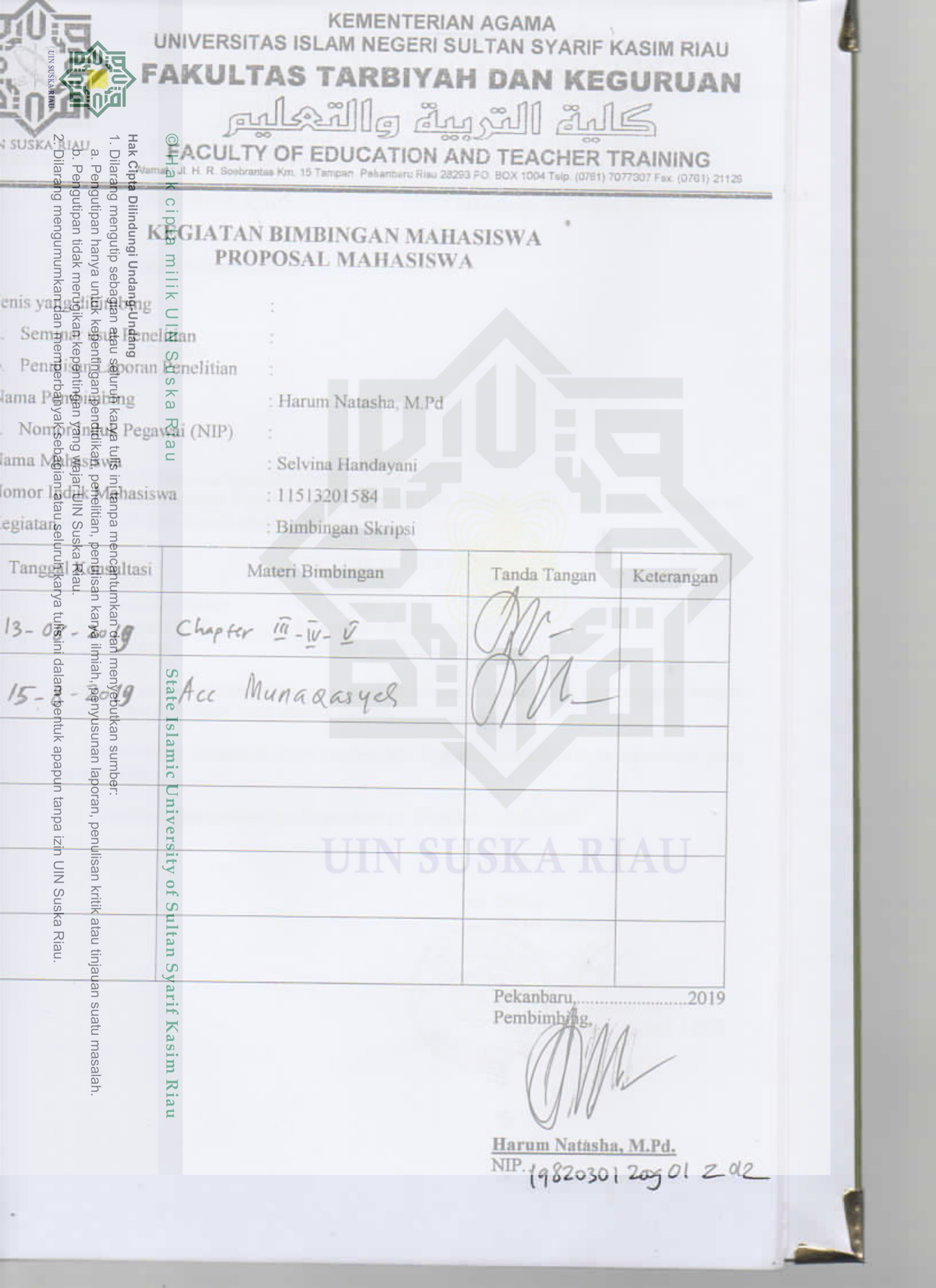
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

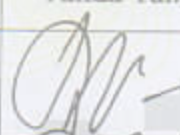

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

:
:
:
:
: Harum Natasha, M.Pd
:
: Selvina Handayani
: 11513201584
: Bimbingan Skripsi

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|------------------|---|------------|
| 13-07-2019 | Chapter III-IV-V |  | |
| 15-07-2019 | Acc Munaqasyah |  | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,



Harum Natasha, M.Pd.

NIP. 1982030120001202



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Januari 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bismillah 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 29 Januari 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

NIM

Semester/Tahun

Program Studi

Fakultas

: SELVINA HANDAYANI

: 11513201584

: VII (Tujuh) / 2019

: Pendidikan Bahasa Inggris

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMK Negeri 5 Pekanbaru



Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru
Email : smkn5pekanbaru@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.sch.id

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : (0761) 52895
NPSN : 10403984

Akreditasi A

Pekanbaru, 25 Februari 2019

2019/SMKN-05/II-2019/KM/181

PraRiset

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

: Selvina Handayani
: 11513201584
: Pendidikan Bahasa Inggris
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan kesempatan untuk Melakukan PraRiset di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

ikian surat ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,
SMK NEGERI 5 PEKANBARU
Drs. Dwi Bowo Sukmono, MM
NIP. 19660416 199103 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Elvina Handayani
513201589
Senin, 01 April 2019
Analysis of students' errors in writing Procedure text
at Westate Vocational High School 5 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

Revisi: the way you create in text-citation
Revisi: your formulation of the problem
User: "Procedural Text"

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 01 April 2019
Penguji II

Dodi Setiawan, M.Pd.

Samsi Hasan, M.H.Sc

Papan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki mahasiswa yang dibimbing



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: SELVINA HANDAYANI
: 115132 01584
: 01 April 2019
: An Analysis of Students' Error in writing
Procedural text in Vocational high school
to Pekanbaru
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

| JABATAN | TANDA TANGAN | |
|------------|--------------|------------|
| | PENGUJI I | PENGUJI II |
| PENGUJI I | | |
| PENGUJI II | | |

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 01 April 2019
Peserta Ujian Proposal

SELVINA Handayani
NIM. 11513201584

Mengetahi
Dekan
Wakil Dekan I





PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. End. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23196
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23196 Tanggal 24 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

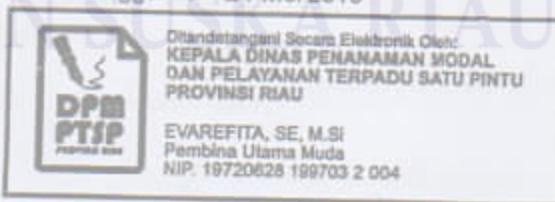
1. Nama : SELVINA HANDAYANI
2. NIM / ID : 115132015840
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jurusan : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : An Analysis of Students' Errors in Writing Procedural Text of Eleventh Grade at State Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru
7. Lokasi Penelitian : SMK N 5 PEKANBARU

gan ketertarikan sebagai berikut:

melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai
tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Pihak yang bersangkutan diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan
penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Mei 2019



an :
Dikirim Kepada :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 31 MAY 2019

Kepada
Yth. Kepala SMKN 5 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Disdik/1.3/2019/7474

Hal Riset/ Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMP/TSP/NON-IZIN-RISET/23196 tanggal 24 Mei 2019 perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

SELVINA HANDAYANI
115132015840
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
S1
PEKANBARU
AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING
PROCEDURAL TEXT OF ELEVENTH GRADE AT STATE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL (SMKN) 5 PEKANBARU

SMK NEGERI 5 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina
NIP. 1971 209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru, 30 April 2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bismillah wa laikum warahmatullahi wabarakatuh

Direktor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyatakan kepada saudara bahwa :

: SELVINA HANDAYANI
: 11513201584
: VIII (Delapan) / 2019
: Pendidikan Bahasa Inggris
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
An Analysis of Students' Errors in Writing Procedure Text at SMKN 5

: SMK Negeri 5 Pekanbaru
: 3 Bulan (30 April 2019 s.d 30 Juli 2019)

dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 5 PEKANBARU

Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru
Email : smkn5pekanbaru@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.sch.id
NPSN : 1096666005

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : (0761) 52895
NPSN : 10403984

Akreditasi A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 20.5/SMKN-05/VIII-2019/KM/594 Pekanbaru, 20 Agustus 2019
Lampiran :
Hal : 2 (dua) lembar / Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Suska Riau
di-

Yang terhormat, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, nomor :
800/Disdik/1.3/2019/7474 tentang Izin Riset / Penelitian, atas nama mahasiswa :

: Selvina Handayani
: 115132015840
: Pendidikan Bahasa Inggris
: S1
Judul Penelitian : An Analysis of Students Errors In Writing Procedural Text
of Eleventh Grade At State Vocational High School SMKN 5
Pekanbaru

Diberikan kesempatan untuk melakukan Iin Riset / Penelitian di SMK Negeri 5
Pekanbaru

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 5
PEKANBARU
Provinsi Riau
Drs. Dwi Gowo Sukmono, MM
081260416 199103 1005



Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru

©mkn5pku@gmail.com
T 21096006005

Website : smkn5pekanbaru.sch.id

Kode Pos : 28265

Telp./Fax : (0761) 52895

NPSN : 10403984

Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-05/VIII-2019/KP/618

atau sebagai tanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Selvina Handayani
 NIM : 11513201584
 Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
 Judul Penelitian : An Analysis of Students' Errors In Writing
 Procedural Text At State Vocational High School 5
 Pekanbaru

23 Agustus 2019 di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Kepala SIMKN 5 Pekanbaru,



Disdik Bawo Sukmono, MM

NIH 27660416 199103 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Selvina Handayani was born on November 28th 1997 in Dumai, Riau. She is the first daughter of Mr. Gusti and Mrs. Sariana. She has younger sister, her name Vika Sari Handayani. She finished study at State Elementary School 003 Bagan Batu and she continued her school to Junior High School 1 Bagan Sinembah , then she finished her study at Islamic Senior High School Al-Usmaniyah Bagan Batu on 2015. She entered UIN SUSKA Riau in the same year and she took English Education Department as her major.

UIN SUSKA RIAU